

## Tilsynsrapport for: Nældebjerg

Dato for observationerne:	Uanmeldt 4.12.24 og 2.12.24 anmeldt observation 3.12.24.
Dato for dialogsamtalet:	10.12.24
Deltagere i dialogsamtalet:	Mai-Brit Forne pædagog, Anette Petersen souschef, Selma Hansen forældrerepræsentant, Rikke Petersen forældrerepræsentant, Sabrina Jensen forældrerepræsentant, Dorte Priskorn leder, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent.

### Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Nældebjerg skal sikre, at de får de evalueringer skrevet ned, som de selv oplever, at de har brug for, når de planlægger nye pædagogiske forløb.	
Nældebjerg skal sikre, at det legetøj, som de tilbyder børnene i legemiljøer, er legetøj, som understøtter børnenes udvikling særligt i vuggestueafdelingen.	
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at Nældebjerg uden yderligere vejledning kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære pædagogiske tilsyn.	

### Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Nældebjerg skal undersøge, hvordan børn der vidner konflikter mellem andre børn eller mellem børn og pædagogiske medarbejdere oplever det og hvilken guidning børn har brug for i den position. Herunder skal Nældebjerg være undersøgende på, hvad børn forstår ved skæld ud.	I den periode hvor sidste tilsyn foregik, havde vi et barn i børnehaven med udfordringer, som gav anledning til en del konflikter. Af den grund blev det et punkt som vi skulle arbejde med. Vi arbejdede primært med punktet i børnehaven, på den stue hvor barnet gik. Efterfølgende har vi selvfølgelig haft fokus på emnet, men ikke mere end vi ellers ville have haft. -vi arbejder regelmæssigt med mobbekufferten, og har jævnligt små "børnemøder" hvor vi taler med børnene om det, at være en god ven. Udover det så synes vi ikke, at vi er en institution der skælder meget ud. -så det børnene oplever her i huset, må anses som værende en naturlig del af samværet, når man er i et stort fællesskab. Og vi er altid opmærksomme på at tale med børnene om konflikter. Både "offer" og "synder" tager vi hånd om med respekt for den enkelte.
Nældebjerg skal undersøge, hvad en evalueringskultur er, og hvad de	Her er vi ikke i mål endnu.

<p>evt. mangler for at sikre, at de har en evalueringskultur, sådan som Dagtilbudsloven beskriver den. Herunder hvordan Nældebjerg vil inddrage børneperspektiver i evaluering? De pædagogiske konsulenter sender det materiale, som Greve Kommune anvender til evt. inspiration.</p>	<p>Vi er dog blevet bedre til at evaluere på større projekter, men har et ønske om at få kulturen til at fæstne endnu mere, så det vil blive en fastforankret kultur til vores møder.</p> <p>Vi modtog dog aldrig noget materiale fra jer efter sidste tilsyn...</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Til den faglige dialog bliver det drøftet, hvordan Nældebjerg håndterer konflikter. Nældebjerg fortæller, at de har fokus på at guide begge børn i en konflikt. Hvis man er alene som pædagogisk medarbejder, er man nødt til at prioritere, hvis man er flere pædagogiske medarbejdere, hjælper en pædagogisk medarbejder et barn og en anden pædagogisk medarbejder det andet barn.</p> <p>Nældebjerg fortæller, at de bruger 'fri for mobberi' materialet, og er opmærksom på at tale med børnene om oplevelser, intentioner og reaktioner. 'Fri for mobberi' er et fælles sprog i Nældebjerg, som børnene også referer til fx 'nu er du ikke en god bamseven'. Nældebjerg har meget fokus på at nedtone skyld i konflikter, og formulerer sig sådan, at det er noget, som børnene kommer til, og det er noget, som børnene øver sig på. Nældebjerg oplever, at der er færre konflikter i Nældebjerg, end de har indtryk af, at der er i andre dagtilbud.</p> <p>I forhold til evalueringskultur: De pædagogiske konsulenter har sendt materialet efter, at de har læst det skriftlige materiale. Til den faglige dialog bliver det drøftet, hvordan Nældebjerg kommer i mål med selv at opleve, at de har en evalueringskultur. Nældebjerg beskriver, at de løbende evaluerer mundtligt. Nældebjerg kunne godt tænke sig, at mere af evalueringen skriftligt, da de synes, at det er vigtigt. Det bliver drøftet, at det ikke er et krav i Dagtilbudsloven. Nældebjerg vil gerne skrive flere ting ned, så det er nemmere at huske til nye større projekter.</p>	

## Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

<p>Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vi oplever samarbejdet utrolig positivt, med plads til dialog.</li> <li>-Altid imødekomende og konstruktivt orienteret personale og ledelse.</li> <li>-Nældebjerg er meget interesseret i børnenes trivsel, og det er tydeligt at der er fokus på både læring og udvikling.</li> <li>-Personalet er altid opmærksomme på børnenes behov og er gode til at sikre, at der er et trygt og stimulerende miljø.</li> <li>-Der er daglig korrespondance mellem institution og forældre omkring børnenes hverdag, samt løbende information om læring og leg hos børnene.</li> </ul>

<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>-Ja, personalet tager sig altid tid til at lytte i det daglige.          -Ja, vi oplever, at Nældebjerg skaber gode rammer for dialog og inddragelse.          -Løbende samtaler gør det nemt at dele vores perspektiver, og som forældre føler vi at vores input bliver taget alvorligt og er værdsat.          -Der er orienteringsmøder for forældre, og altid mulighed for at sætte tid af til et møde, hvis det er nødvendigt.          -Derudover er der forældre kaffe og en lang række andre ting, hvor vi forældre kan tale sammen.          -det synes jeg bestemt.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>-Absolut. Der er en klar og åben kommunikation om forventninger, hvilket skaber en god forståelse og et stærkt samarbejde.          -ja, og der arbejdes løbende på at opretholde og udvikle den gensidige forståelse af, hvordan hjemmet og Nældebjerg kan samarbejde om at skabe de bedste betingelser for børnene.          -personalet er dygtige til at sætte realistiske og fælles mål for børnenes udvikling.          Ja. Både via den daglige kommunikation samt informations breve og info via kommunikationsportalen mellem institution og forældre.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>-vi arbejder bl.a. med aktivitetsudvalg, indsamlinger og fondsansøgninger.          -vi kan bidrage aktivt ved at deltage i sociale arrangementer og støtte deres aktiviteter.          -vi værdsætter også de ideer, som vi får fra personalet, som vi kan implementere i hjemmet.          -Bakke op om deltagelse til diverse arrangementer</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>-højkompetent imødekommende personale, der er nærværende overfor børnene.          -vi sætter pris på den nærværende atmosfære, det engagerede personale og de spændende aktiviteter, der stimulerer børnenes fantasi og læring.          -den altid åbne kommunikation og viljen til at tilpasse sig børnenes behov er også noget vi værdsætter højt.          -Deres engagement, tilgang og synlighed</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>-løbende skabe de bedst mulige betingelser for personalet i det daglige arbejde.          -det kunne være spændende med flere initiativer, hvor forældre kan bidrage med deres ressourcer.          -vi kunne godt tænke os at deltage mere aktivt i udviklingen af særlige projekter eller temauger, der understøtter børns forståelse af natur, kultur og fællesskab.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Det er børnenes andet hjem. Og når vi som forældre kender til rammerne, ved hvad de laver, hvem der er der osv. -så giver det os mulighed for at forstå og støtte vores børn bedre.          -vi oplever, at et tæt samarbejde mellem Nældebjerg og forældre skaber en stærkere sammenhæng for børnene. det bidrager til, at</p>

	børnene føler sig mere trygge, forståede og motiverede i både deres læring og sociale relationer. -Tryghed, enighed og velkendelighed
<b>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</b>	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Godt! Vi oplever forældre der er lydhøre, samarbejdsvillige og opsøgende. De spørger os til råds, og vi giver os altid tid til dialog omkring barnets trivsel.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har en åben og imødekommende tilgang til forældrene. Vi holder info møder inden opstart på de forskellige stuer i bh. Vi holder rigtig mange individuelle forældresamtaler, efter behov. - både når vi vurderer det er vigtigt, men især når forældrene udtrykker behov.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Overleverings samtaler ved skolestart. -ellers samtaler efter behov. -vi har en meget tæt kontakt i det daglige med vores forældre.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Der afholdes infomøde inden opstart i børnehaven. -vi bruger den nødvendige tid på den daglige kommunikation. -isør i opstartsperioden.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi har forældre Kaffe 1 gang om måneden. Vi holder sommerfest, halloween og julefest. Vi opfordrer forældrene til at lave forskellige legeaftaler i bh.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi kunne godt bruge forældrenes hjælp til at støtte op om vores arbejde med selvhjulpenhed i vuggestuen. I bh kunne vi godt bruge forældrene til at støtte om "kompasserne" -børns følelsesmæssige udvikling. At turde sige nej til deres barn.
<b>De tilsynsførendes kommentarer:</b>	
<p>Det er forældrene i bestyrelsen, som har udfyldt det skriftlige materiale. Da forældrene i bestyrelsen ikke havde mulighed for at deltage i den faglige dialog, sørger lederen og souschefen for, at bestyrelsen bliver informeret.</p> <p>Samlende for afsnittene om forældresamarbejdet fremgår det, at der er stor tilfredshed med samarbejdet. Det kan forældrerepræsentanterne, som deltager i den faglige dialog, godt genkende.</p> <p>Forældrerepræsentanterne oplever, at forældregruppen gør sig umage for at bakke op om Nældebjergs projekter. Forældrerepræsentanterne oplever, at der er stor tilslutning til arrangementer i Nældebjerg, og stemningen er kendetegnet ved, at forældregruppen gerne vil hinanden, hinandens børn og de pædagogiske medarbejdere. Der er en forældrerepræsentant, som har stået for at søge en fond, og har på den måde sikret midler til en tur.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere vil gerne samarbejde med forældrene om, at forældrene understøtter deres børns følelsesmæssige udvikling, særligt i afhentningssituationer kan Nældebjerg se, at der er forældre, som kan have gavn af lidt vejledning. Nældebjerg har overvejet, om det er relevant at holde et møde omkring det tidspunkt, hvor børnene fylder 2 år, da det ofte er heromkring, at børn protesterer i forhold til det, som forældrene beder dem om eller ønsker.</p>	

Nældebjerg oplever generelt, at der er mange gode samtaler i hverdagen med forældrene både til uformelle og formelle møder. De pædagogiske medarbejdere og ledelse er også opsøgende i forhold til forældrene.

## Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet (overgange)?	Overgang fra vuggestue til børnehave: Vi besøger den nye stue mange gange med barnet. Overleverer alle relevante oplysninger til den nye stuepædagog. Overgang fra bh til skole: Vi har fast en storbørnsgruppe hele året. De besøger skolerne og sfo og leger på deres legepladser. Vi har overleveringssamtaler først med forældrene og dernæst med skolerne/sfo'erne.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi har trykke børn i forbindelse med skift. -og derved også trykke forældre.
<b>Samarbejde om indsatser</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi har stor glæde af tværfaglige møder med psykolog, logopæd, fysioterapeut og familierådgiver. Vi bruger psykolog, logopæd og fysioterapeut efter behov.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

## Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

<b>Børnegruppen:</b>	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi er aldersopdelte i begge afdelinger.
<b>Voksen – barn relationen:</b>	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi hilser altid på alle børn, når de ankommer til Nældebjerg. Vi arbejder meget i børnehøjde og benævner børnene og deres initiativer. -vi arbejder bevidst ud fra Marte Meo principperne.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi bliver ved med det vi gør nu. -det fungerer godt! Derudover har vi en grundig sparring på p-møderne omkring børnene, så alle personaler ved alt om hinandens børn. Den

	struktur vi har i huset, gør også at det er en nødvendighed at alle involverer sig i "alles" børn.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi ser trygge børn, som kender alle voksne i huset. Og kan afleveres til alle. De leger trygt i hele huset, og er ikke afhængige af, at være på deres egen stue.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne bliver børnene generelt mødt anerkendende, og de pædagogiske medarbejdere spørger til børnenes og forældrenes oplevelser og perspektiver. Nældebjerg fortæller til den faglige dialog, at de har et godt kendskab til forældrene, og Nældebjerg vejleder forældrene til at lave legeaftaler for børnene især, hvis Nældebjerg kan se, at børnene kan profitere af det.</p> <p>Under observationerne bliver børnene trøstet, indtil børnene er klar til at indgå i leg eller aktivitet igen.</p> <p>Til den faglige dialog bliver det drøftet: Hvilke overvejelser de pædagogiske medarbejdere gør for at give de børn, som er mere stille/indadvendte opmærksomhed? Hvad har I som forældre brug for i afleveringssituationer?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som forældre har vi brug for, at vores barn bliver taget imod, og at det er tydeligt, at den pædagogiske medarbejder er klar til at tage imod ens barn og viser barnet, hvor barnet skal være.</li> <li>• Forældrene oplever, at det har stor betydning, at de pædagogiske medarbejdere viser, at der er en plan fx kom her, du kan sidde hos mig. Hvorimod børnene kan blive lidt utrygge, hvis der kommer for mange valg. Forældrene beskriver, at det er sådan, at afleveringerne fungerer. Indimellem kan det variere lidt. Der er mest ro tidligt om morgenen.</li> <li>• Forældrene oplever, at børnene nogle gange gerne vil afleveres nede i vuggestue, særligt i den periode, hvor det ikke er så længe siden, at børnene er begyndt i børnehaven.</li> <li>• Forældrerepræsentanten beskriver, at hun har oplevet en stor forandring for sit eget barn, der nu mestrer afleveringen, der er tryk</li> <li>• De pædagogiske medarbejdere har fokus på at danne relationer til de børn, der er mere stille fx ved at sørge for, at de indgår i mindre grupper, hvor der er bedre tid til det enkelte barn.</li> <li>• De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at børn der er stille børn, helst sidder i et rum sammen med en lille gruppe sammen med en pædagogisk medarbejder og spiser.</li> <li>• De pædagogiske medarbejdere er meget opmærksomme på det, når de inddeler børnene i mindre grupper.</li> </ul>	

## Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi har vi få ting som børnene skal, flere ting som børnene tilbydes, og mange ting som børnene selv vælger.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi har børnene med i alle dagligdags rutiner: vaske borde af, dække madvogn, feje gulv, rydde op, ordne legepladsen, osv.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi ser børnene får et større selvverd. -de er betydningsfulde for fællesskabet. De bliver mere selvstændige, og kan derved flere ting selv.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder fast i små grupper i begge afdelinger. I børnehaven har vi "store-lille" ven.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Vi ser det enkelte barn og vi tager mange individuelle hensyn.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi arbejder med "fri for mobberi". Vi deler børnene op i små grupper, for derved at kunne hjælpe med at danne nye venskaber.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne fremgår det, at børnene har indflydelse på dagen og aktiviteter. Det fremgår også, som Nældebjerg beskriver, at der er aktiviteter, hvor børnene skal deltage fx Sunshine Circle og besøget af kunstneren. Det fremgår under observationerne, at børnene bliver guidet, hvis de reagerer på, at de havde et andet ønske til, hvad de skulle end det, de skal.</p> <p>Nældebjerg fortæller, at de primært følger børnenes spor i vuggestuen. Nældebjerg giver mulighed for perifer deltagelse. I vuggestuen tilbyder Nældebjerg børnene forskellige læringsmiljøer, hvor børnene selv kan vælge til eller fra. Nældebjerg beskriver, at der er få skal-ting i vuggestuen. Når Nældebjerg ser, at børnene har behov for det, arbejder de i mindre grupper. Kravene til, hvad børnene skal deltage i vokser med børnenes alder. Nældebjerg beskriver, at de prioriterer børnenes leg meget.</p> <p>Under observationerne ses, at Nældebjerg har fokus på at skabe børnefællesskaber – fx ved at hjælpe børnene til at få øje på hinanden.</p> <p>Det fremgår under observationerne, at der er fokus på selvhjulpenhed. I vuggestuen i forhold til at tage tøj på, hælde op fra små kander, skrælle små bananstykker – på samme måde er der eksempler i børnehaven.</p> <p>Under den faglige dialog bliver det drøftet: Hvordan kan I som pædagogiske medarbejdere få forældrene til at støtte op om selvhjulpenhed? Hvordan ser I som forældre, at I kan støtte op om selvhjulpenhed?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De pædagogiske medarbejdere vil gerne synliggøre fx med billeder i forhold til, hvordan der bliver arbejdet med selvhjulpenhed i vuggestuen. Sådan at forældrene bliver inspireret til, hvad forældrene kan forvente af deres børn og øve sammen med deres børn.</li> <li>• Billederne kan være et supplement til den skriftlige beskrivelse, som forældrene allerede får.</li> </ul>	

- Nældebjerg vil rigtig gerne inspirere forældrene til at understøtte børnene i selvhjulpethed, og Nældebjerg oplever, at forældrene bliver meget glade for de eksempler, som de pædagogiske medarbejdere giver i forhold til, hvad børnene kan.
- Nældebjerg oplever nogle gange, at børnene får færre muligheder for at øve sig hjemme end i Nældebjerg.
- Forældrerepræsentanterne har været optaget af det samme – forældrene oplever, at de rigtig gerne vil have fifs, små videoer og andet, som kan inspirere.
- Forældrerepræsentanterne fortæller, at de vidensmøder der er, er meget givende.

Under den faglige dialog bliver Nældebjerg gjort opmærksom på, at Center for Dagtilbud & Skoler anbefaler, at billeder på Facebook også i lukkede grupper, er billeder hvor børnenes ansigter ikke indgår.

## Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

<b>Sprogindsatsen:</b>	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Vi deler børnene op i mindre grupper. Så der er mulighed for at styrke sproget. Vi sætter ord på os selv og det som børnene gør.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Når det skønnes nødvendigt
Hvem sprogvurderer børnene?	Det gør logopæd fra PPR
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Hun er uddannet til det 😊
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Dette foregår efter aftale med både logopæd og forældre.
<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har små læringszoner. Flytter rundt på ting alt efter den pågældende børnegruppe.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Det giver mere ro, og bedre vilkår for læring for børnene. de bliver længere tid i legene, når rammerne er sat.
Hvilke indsætter vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil arbejde videre med at lave vores ”små” miljøer, og variere i dem alt efter børnesammensætningen.
<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er delt op som voksne. Leger med og understøtter børnenes initiativer.



<p>Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<p>Vi øver os i at trække os lidt tilbage, når børnene tager initiativer til at udvikle legene. -dog uden at forlade legemiljøet fysisk. -samtidig med at vi guider og støtter børnene i legen, hvis der er brug for det.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Under den faglige dialog fremgår det, at Nældebjerg arbejder med at gøre klar til leg om morgenen.</p> <p>Under observationerne ses de pædagogiske medarbejdere fordybet i aktiviteter med børnene. Der ses ikke eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere på samme måde er fordybet i legen. Nældebjerg fortæller, at de er opmærksomme på at være ved siden af børnenes leg og benævne og guide børnene, men lader børnene tage initiativerne i legen.</p> <p>Lige nu har Nældebjerg nogle medarbejdere afsted på Marte Meo kurser, hvor det især er benævnelse, der bliver fremhævet. Til den faglige dialog bliver der talt om, at der kan være børn, der har brug for, at de pædagogiske medarbejdere går foran og viser, hvordan man 'gør leg'.</p> <p>Nældebjerg har som noget nyt fået lavet personlighedsprofiler – som de bruger i forhold til at styrke samarbejdet. Nældebjerg gjorde det for ca. 10 år siden og har nu gentaget det, da de oplever, at det giver anledning til mange refleksioner. Nældebjerg oplever, at det styrker samarbejdet i forhold til bedre at forstå hinandens perspektiver som kollegaer.</p> <p>Nældebjerg fortæller, at formålet med at have en kunstner på besøg, både er at inspirere børnene til at male på en anden måde, samtidig er det også en guide til de pædagogiske medarbejdere til, hvordan en maleaktivitet kan gribes an. Nældebjerg fortæller, at børnene efterspurgte det på anden dagen, og virkede spændte, glade og stolte af deres billeder. Nældebjerg oplever, at børnenes synes, at det var en virkelig god oplevelse.</p> <p>I forhold til Sunshine Circles er formålet med forløbet at sikre, at et der sker inklusion af alle børn i grupperne. Nældebjerg oplever, at børnene synes, at det er fantastisk. De pædagogiske medarbejdere er også meget optaget af det, og oplever, at det er meget givende.</p> <p>Det ses under observationerne, at alle typer af legetøj er tilgængeligt i børnehøjde på de forskellige stuer.</p> <p>Under observationerne er der en del legetøj i vuggestuen, der har en lyd. Nældebjerg får oftest legetøj fra forældrene, de køber ikke selv legetøj med lyd. Nældebjerg sorterer indimellem i forhold til de legetøj, som de får af forældrene.</p> <p>Under observationerne ses der lidt voksen-voksen snak. Målet i Nældebjerg er, at der ikke er voksen-voksen snak sammen med børnene. Nældebjerg arbejder med at have planer klar, når dagen begynder for at reducere behovet for at koordinere. Nældebjerg arbejder bevidst om at dele sig ud i mindre grupper. Forældrerepræsentanterne fortæller, at de ikke ser voksen-voksen dialoger (der ikke er faglige).</p> <p>Til den faglige dialog bliver det drøftet:  Hvordan kan I som pædagogiske medarbejdere øge jeres fordybelse og deltagelse i lege med børnene?  Hvordan kan I som forældre understøtte, at de pædagogiske medarbejdere styrker deres deltagelse i børnenes lege og de pædagogiske medarbejdere fordybelse?</p> <p>Det gav anledning til følgende refleksioner:</p>	

- I børnehaven vil de pædagogiske medarbejdere gerne understøtte, at børnene lærer af hinanden
- De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene ved at inddele dem i mindre grupper, hvor de sætter børnene sammen ud fra deres evner til at lege, så de kan inspirere hinanden.
- Nældebjerg har haft besøg af nogle eksterne konsulenter som lavede Kids og gav de pædagogiske medarbejdere feedback, som var inspirerende. Her blev Nældebjerg opfordret til, at ca. 50% af tiden skal være børnenes egen leg.
- Forældrerepræsentanterne drøftede, at forventningsafstemning er et nøgleord i forhold til, hvad er barnets behov og hvordan kan det bedst passe ind i dagtilbuddets rytme.
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at forældrene er gode til at vide hensyn til dagtilbuddets rytme og de aktiviteter og lege, der er gået i gang.
- De pædagogiske medarbejdere sørger også for at guide forældrene til, hvordan afleveringer fungerer godt.
- Nældebjerg har nogle refleksioner omkring, hvordan man holder så meget fordybelse som mulig om eftermiddagen. Der er overvejelser omkring, om det fx skal have en flyver, der er til rådighed for at give informationer osv.
- Det kan være en svær balance at få til at gå op.

## Evalueringsskilt:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskilt og hvordan?	Vi har ikke en egentlig evalueringsskilt, men vi har et fast punkt på vores personalemøde, hvor vi drøfter de børn, hvor der måtte være en bekymring. De børn tages op på de efterfølgende møder, hvor der evalueres på de tiltag som er besluttet. Samtidig evalueres der løbende i dagligdagen, hvis der er nødvendigt.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi bruger praksisfortællinger. Hvor den enkelte medarbejder kan evaluere på egen praksis, i samspil med den øvrige personalegruppe.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi ændrer løbende på processer, hvis det skønnes nødvendigt.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Medarbejderne kan løbende holde møder, hvis de har brug for det. Men vi holder ikke fastlagte møder udover personalemødet, da vi har oplevet at der gik for meget tid fra børnene, på møder uden væsentligt indhold.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi har i år haft 3 fulde dage med kompetenceudvikling for personalegruppen. Alle har fået lavet en personligheds profil, som skal gøre vores forskelligheder tydelige.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi arbejder videre med personalets kompetenceudvikling i 2025.

Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Når vi voksne får en bredere forståelse for hinandens styrker, vil det give et mere harmonisk samarbejde, som vil komme børnene til gode.
De tilsynsførendes kommentar:	
Se 'opfølgning fra sidste tilsyn'	