

## Tilsynsrapport for:

Dato for observationerne:	05.04.22
Dato for dialogsamtalet:	21.04.22
Deltagere i dialogsamtalet:	Dorte Priskorn – Leder Anette Petersen – Souschef/pædagog vuggestuen Malene Holst Klarskov – pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard – pædagogisk Bjarke Lindsø Andersen – forældrerepræsentant Mai-brit Forná – pædagog i børnehaveafdelingen Signe Westi-Henriksen – forældrerepræsentant Deniz Benli Dahl – forældrerepræsentant Anne Arlnæs – pædagog i vuggestueafdelingen

## Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ved sidste tilsyn indgik ikke anvisninger	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Fysiske omgivelser	<p>Nældebjerg fortæller til den faglige dialog, at der har været fokus fra morgenstunden at gøre klar til leg. Der er kommet et øget fokus på at de pædagogiske medarbejdere deler sig i mindre grupper med børnene. Nældebjerg har haft en ekstern konsulent til at stå for et personalemøde, for at sætte fokus på det.</p> <p>Under observationen ses det, at de pædagogiske medarbejdere er delt i mindre grupper med børnene. De pædagogiske konsulenter kan iagttage 'rum i rummene'.</p>
Dokumentation i børnehøjde	Nældebjerg fortæller til den faglige dialog, at dokumentationen sidder i børnehøjde i børnehaven.

	<p>Det er vanskeligere i vuggestuen, da børnene hurtigt tager det ned. Derfor har Nældebjerg valgt, at dokumentationen i vuggestuen sidder i en højde, hvor børnene sammen med en voksen kan tale om det.</p>
Organisering	<p>Nældebjerg fortæller til den faglige dialog, at de oplever, at opdelingen i mindre grupper bevirker, at der kommer bedre mikroovergange. En forældrerepræsentant bidrager med, at under indkøringenså forældrerepræsentanten at der var en mindre gruppe i garderoben ad gangen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det samme fokus er i børnehaven fx ved overgangen fra legepladsen til garderoben.</p>
Magtanvendelse	<p>Nældebjerg fortæller til den faglige dialog, at de har drøftet magtanvendelser på et personalemøde. Nældebjerg oplever, at der er en række dilemmaer, der knytter sig til rammen for magtanvendelser fx hvis et barn ikke vil med hjem fra tur. Nældebjerg har erfaret, at de nu i de fleste situationer kan guide barnet uden at anvende magtanvendelser.</p> <p>Under den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanterne, at de har fuld tillid til Nældebjergs håndtering af børn, der modsætter sig aflevering. Det drøftes, at det er et oplagt emne at drøfte sammen forældre og pædagogiske medarbejdere for at finde løsninger, hvor magtanvendelser ikke anvendes.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
Ved sidste tilsyn hed udviklingspunkterne – opfølgingspunkter. Se ovenstående.	

## Fakta:

<b>Pædagogiske kvalifikationer</b>	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	17 inkl køkkendame
Hvor mange er uddannede pædagoger?	9
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	3 inkl en studerende
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	5

Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	3 pædagoger er uddannet marte meo terapeuter
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

## Familie & netværk:

<b>Samarbejde med PPR</b>	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har stor glæde af tværfaglige møder med psykolog, logopæd, fysioterapeut og familierådgiver. Vi bruger psykolog, logopæd og fysioterapeut efter behov.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Ikke relevant for private dagtilbud
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Hvilken forventningsaftale??
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

<b>Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)</b>	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi er meget tilfredse. -vi bliver taget seriøst. -Nældebjerg er gode til at involvere forældrene, når der er behov. -Samarbejdet fungerer perfekt. -Der er overskud til at tilpasse situationerne, så barnets behov bliver mødt. -personalet er altid smilende og overskudsagtige, og det smitter af på børnene.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Helt sikkert! -Det er nemt at tale med pædagogerne, hvis man har nogen som helst bekymringer i forhold til sit barn. Man bliver altid mødt af et forstående personale. -
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Ja, helt bestemt. -det kommer via den daglige dialog.

Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Ved at involvere os i de sociale arrangementer. -lave legeaftaler. -møde op til planlagte arrangementer i dagtilbuddet og "mænge" sig med forældrene.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	De fantastiske pædagoger, og de fantastiske rammer og prioriteter, som personalet sørger for altid, er til stede for vores børn. -kæmpestor forståelse, hjælpsomhed og overskud, som smitter af på børnene. -Det er et trygt og rart sted at være. Det opleves som et sted med overskud og tid til den enkelte.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	At Nældebjerg fortsætter i den samme gode rille, og forbliver det fantastiske sted det er!
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Positivt. -Det gode samarbejde baner vejen for højere trivsel hos det enkelte barn. -det skaber glæder og gode relationer. -
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Forældredelen er udfyldt af forældre fra bestyrelsen, som ikke havde mulighed for at deltage i dette møde, da det blev flyttet fra en tidligere dato.</p> <p>Til den faglige dialog spørger de pædagogiske konsulenter ind til om, forældrerepræsentanterne, der deltager i mødet, kan genkende det, som forældrebestyrelsen har beskrevet. Det gav anledning til følgende:</p> <p>Før Corona er erfaringen, at forældrene i Nældebjerg deltager i de arrangementer, der er. Nældebjerg har ikke erfaring med, at der er forældre, som ikke deltager i flere arrangementer i træk. Arrangementerne er ofte arrangeret af forældrene selv. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at invitere nye forældre til arrangementer, det støttes op af forældrerepræsentanterne, der også oplever, at de andre forældre er meget imødekommende.</p> <p>Forældrerepræsentanterne fortæller, at de pædagogiske medarbejdere møder forældre og børn med smil og at der er relevant information på intra. Det fremgår af børnenes trivsel hjemme, at de er glade for deres institution. Det er små ting i hverdagen, der er afgørende for, at man som forældre oplever, at de pædagogiske medarbejdere har overskud. fx muligheden for at få og give en praktisk besked ved aflevering og afhentning.</p> <p>Der er planer om at genetablere bedsteforældredag. Kaffedag er genoptaget efter Corona. Kaffedagen har tidligere været en stor succes, hvor mange forældre har deltaget.</p>	

#### Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)

Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi har et rigtig godt samarbejde med vores forældre. Hvor vi møder gensidig respekt, og vi tilbyder ofte samtaler om helt små "dagligdagsudfordringer", som familierne måtte have.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Under normale omstændigheder, bruger vi ofte forældrenes kompetencer og inddrager dem meget i deres børns dagligdag.</p> <p>-det kan være en farfar, som er brandmand, som kommer og viser børnene sit udstyr.</p> <p>-Det kan være en mor som er læge, der kommer og fortæller børnehalebørnene om sol og solbeskyttelse.</p> <p>Men under corona har alt dette været på pause. Udover det, så har vi en aktiv bestyrelse, som vi inddrager i Nældebjergs drift.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>Vi har faste "indkøringssamtaler", når barnet har været hos os i et par måneder.</p> <p>Vi holder igen en samtale efter overgangen fra vuggestue til børnehave, og igen inden skolestart.</p> <p>Udover det holder vi rigtig mange små møder, efter behov. Som kan omhandle alt fra ble, sut, temperament, og soverutiner.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	<p>Når forældrene bliver tilbudt en plads i Nældebjerg, skriver både vi og de under på en samarbejdsaftale, som beskriver de forventninger vi har til forældrene, og også hvad de kan forvente af os.</p> <p>Derudover forventningsafstemmer vi med hinanden løbende under den tætte daglige dialog.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Gennem dokumentation på vores Facebook grupper og på vores opslagstavler.</p> <p>Vi fortæller hvem deres børn leger med, og kommer med små historier, som underbygger dette.</p> <p>I børnehaven har vi legelister hængende som forældrene skriver sig på.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Vi samarbejder meget med forældrene omkring børn og deres selvhjulpenhed.</p> <p>Derudover har vi ønske om, at forældrene "tør" være mere tydelige i deres kommunikation med deres barn.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Der spørges til den faglige dialog til, hvad Nældebjerg mener med "Derudover har vi ønske om, at forældrene "tør" være mere tydelige i deres kommunikation med deres barn." Nældebjerg fortæller, at det fx er i forbindelse med afhentning, hvor Nældebjerg oplever, at forældrene forhandler mere med børnene om fx, hvornår de kommer hjem.</p>	

Under den faglige dialog drøftes det, hvordan Nældebjerg kan samarbejde med forældrene om at gøre kommunikationen tydeligere mellem barn og forældre? Set i et ledelses- et pædagogisk medarbejder- og i et forældreperspektiv, det gav anledning til følgende refleksioner:

- Det er vigtigt som forældre at være konsekvent i forhold til, hvornår man går hjem
- Det kan være en hjælp, at der er klare regler for afhentning i institutionen
- Under indkøringen var der fin guidning fra de pædagogiske medarbejdere i forhold til længden af afleveringssituationen, så det bliver mest hensigtsmæssigt for barnet
- Mulighed at få et fælles oplæg for de pædagogiske medarbejdere og forældrene, så der er en fælles referenceramme.
- Det kan være en hjælp at tale ud fra et fagligt oplæg, så det ikke bliver en individuel holdning.
- Nældebjerg er ved at arrangere et forældremøde med dette som tema.
- Fortsætte med at holde individuelle forældresamtaler, der hvor Nældebjerg ser, at der er behov for det.
- Nældebjerg får positiv feedback fra forældrene, det bakkes op af forældrerepræsentanterne.

### Pædagogisk kontinuitet/overgange:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet/overgange fx til skole?	<p>Overgang fra vuggestue til børnehave: Vi besøger den nye stue mange gange med barnet. Overleverer alle relevante oplysninger til den nye stuepædagog.</p> <p>Overgang fra bh til skole: Vi har fast en storbørnsgruppe hele året. De besøger skolerne og sfo og leger på deres legepladser. Vi har overleveringssamtaler først med forældrene og dernæst med skolerne/sfo'erne.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi har trygge børn i forbindelse med skift. -og derved også trykke forældre.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationen fremgår det, at Nældebjerg har en fast storbørnsgruppe.	

## Trivsel &amp; tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Ikke relevant for private dagtilbud
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Ikke relevant for private dagtilbud
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen kommentarer.	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi hilser altid på alle børn, når de ankommer til Nældebjerg. Vi arbejder meget i børnehøjde og benævner børnene og deres initiativer.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi bliver ved med det vi gør nu. -det fungerer godt! Derudover har vi en grundig sparring på p-møderne omkring børnene, så alle personaler ved alt om hinandens børn. Den struktur vi har i huset, gør også at det er en nødvendighed at alle involverer sig i "alles" børn.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi ser trykke børn, som kender alle voksne i huset. Og kan afleveres til alle. De leger trygt i hele huset, og er ikke afhængige af, at være på deres egen stue.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Generelt ses det under observationen, at børnene bliver mødt anerkendende og nysgerrigt. Børnene bliver mødt relevant og trøstet, når der opstår konflikter under observationen, hvor der både er fokus på at trøste og guide det barn, der er ked af det, og det barn, der har gjort det andet barn ked af det. Der ses flere eksempler under observationen på, at de pædagogiske medarbejdere ser børnenes nonverbale signaler.</p> <p>Der spørges til den faglige dialog, om alle børn kan afleveres til alle pædagogiske medarbejdere JF det, som Nældebjerg har beskrevet ovenfor. I vuggestuen skal børnene ikke kunne det, i børnehaven er der fokus på, at børnene er sammen med alle pædagogiske medarbejdere, så børnene er trykke ved alle. Man må som barn gerne foretrække en bestemt voksen og vælge en bestemt voksen til.</p>	

Efter Coronaperioden, er det blevet en vane for både børn og forældre, at der kan afleveres til den pædagogiske medarbejdere, der kommer ud til døren.

Under rundvisning med børnene fortæller børnene, at en god voksen er en voksen, der er glad, når børnene er stille. Adspurgt fortæller børnene, at man ikke må tegne på væggen, eller tisse udenfor kun om sommeren, og man må ikke tage noget fra krearummet uden at få lov, så får man skæld ud. En af grupperne af børnene fortæller, at man som barn kan blive sat på en bænk, hvis man gør noget, som man ikke må.

De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder fortæller til den faglige dialog, at der ikke er børn, der bliver sat på en bænk alene. De pædagogiske medarbejdere sidder sammen med børnene på bænken, nogle gange går den pædagogiske medarbejdere lidt frem og tilbage, hvis den anden part i fx en konflikt også har brug for hjælp. Nældebjerg bruger ikke bænken som afstraffelsen. De børn, der viser rundt, har ikke oplevet at sidde sammen med en voksen på en bænk. Nældebjerg bliver under den faglige dialog optaget af, hvordan konflikter opleves af de børn, der ser dem, men som ikke er den del af dem.

Forældrerepræsentanterne har ikke set børn sidde på en bænk, og de har heller ikke hørt deres barn fortælle om en bænk.

Under den faglige dialog drøftes det, hvad man som pædagogisk medarbejder kan gøre for at hjælpe børnene i konfliktsituationer. Hvad vil I gerne have, at der sker som ledelse, som pædagogiske medarbejdere og forældre, det gav anledning til følgende refleksioner:

- Fokus er at sætte sig fysisk i børnehøjde for at undersøge, hvad der skete i situationen.
- Have fokus på ikke at bedømme, men undersøge, hvad der sker, og hvad der kunne være en alternativ handling?
- Først bliver barnet trøstet, beroliget, så det er muligt at tale sammen bagefter om, hvad der er sket.
- Forældrerepræsentanterne ønsker, at der bliver snakket med børnene om det, når der er en konflikt og at der er fokus på de børn, der ser konflikten.
- Forældrerepræsentanterne har ikke hørt en bænk nævnt på noget tidspunkt og har heller ikke set det.
- En forældrerepræsentant har iagttaget, at de pædagogiske medarbejdere henviser til en positiv adfærd fx skal vi grave et hul i stedet for at sige, du må ikke kaste med sand.
- Ledelsen ser, at der skal fortsættes med den praksis, der allerede er med fokus på den positive handlingsanvisning og bakker om de pædagogiske medarbejdere, som gør deres arbejde rigtig godt.



## Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi er aldersopdelte i begge afdelinger.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi har vi få ting som børnene skal, flere ting som børnene tilbydes, og mange ting som børnene selv vælger.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi har børnene med i alle dagligdags rutiner: vaske borde af, dække madvogn, feje gulv, rydde op, ordne legepladsen, osv.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi ser børnene får et større selvværd. -de er betydningsfulde for fællesskabet. De bliver mere selvstændige, og kan derved flere ting selv.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det ses under observationen, at der tages hensyn til fx hvornår børnene kan komme ind fra legepladsen alt efter, hvordan børnene har det.</p> <p>Det fremgår under observationen, at der er fokus på selvhjulpethed fx i vuggestuen, hvor børnene selv hjælper til, og det ses, at børnene begynder at hjælper hinanden. Det ses under observationen, at børnene har indflydelse i hverdagsrutiner som fx spisning, hvor børnene selv vælger pålæg (vuggestuen). Der ses eksempler på, at et barn byder ind i en dialog om, hvorvidt barnet skal have ble på ude på legepladsen, hvor de pædagogiske medarbejdere lytter til, at barnet ikke ønsker at få ble på.</p> <p>Under rundvisningen fortæller børnene, at de selv og at alle børnene har venner i børnehaven.</p> <p>Det iagttages under observationen, at der er stilhed i begyndelsen af måltidet. Det genkendes ikke, at det er praksis. Det indgår i den indledende sang til måltidet, men det håndhæves ikke fortæller Nældebjerg. Der har været perioder, hvor stilhed under måltidet er brugt for at have fokus på, at børnene får spist noget mad. Fokus er, at der er samtaler ved det samme bord. Det er ikke en fast regel. Det er forskelligt fra børnegruppe til børnegruppe, hvad der er behov for.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, hvad Nældebjerg ønsker, at børnene lærer af måltidet/ hvilke kompetencer Nældebjerg ønsker, at børnene udvikler. Det gav anledning til følgende refleksioner:</p>	

- At måltidet er en begivenhed/oplevelse mere end at opfylde basale behov
- Dejligt at der bliver præsenteret forskellige råvarer for børnene
- Det er et godt læringsrum at øve sig i tålmodighed
- Forældrerepræsentanterne hører, at børnene er meget stolte af at hjælpe til med borddækning osv.
- Det er inspirerende for forældrerepræsentanterne at se, hvad børnene kan i institutionen, her må Nældebjerg gerne blive ved med at give forældrene inspiration til, hvad børn kan øve hjemme.
- Nældebjerg arbejder med prøvemader, hvor det ofte smitter, hvis en af børnene går forrest og prøver. Der er fokus på at kigge på maden, sætte tungen på osv.
- Måltidet skal være en hyggelig stund med mulighed for at snakke sammen
- Det opleves, at børnene taler sammen om med, hvad de har med.
- Der er en fast regel om, at børnene skal spise en halv rugbrød først.
- Nældebjerg informerer om, hvilke forventninger, der er til madpakkerne
- Der er generelt sunde varierede madpakker med
- Der er opmærksomhed på dannelsen ved at vente på sine kammerater bliver færdige.
- Det er en vigtig rolle, som Nældebjerg ser det at give måltidsdannelsen videre til børnene.
- I vuggestuen er det en øvelse at vente på tur.

#### Fællesskab og Inklusion:

Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder fast i små grupper i begge afdelinger. I børnehaven har vi "store-lille" ven.
Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?	Vi ser det enkelte barn og vi tager mange individuelle hensyn.
Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi arbejder med "fri for mobberi". Vi deler børnene op i små grupper, for derved at kunne hjælpe med at danne nye venskaber.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

#### Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	
Hvordan bruger I den/de sprogsvarliges kompetencer?	Vi deler viden og sparrer med hinanden.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Når det skønnes nødvendigt

Hvem sprogvurderer børnene?	Det gør logopæd fra PPR
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Han er uddannet til det 😊
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Dette foregår efter aftale med både logopæd og forældre.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af jeres sprogvurderinger?	Små sprogforløb. Tegn til tale forløb Dialogisk læsning. Piktogrammer. OSV.....
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Ved at blive introduceret for forskellige former for værktøjer, kan barnet, alt efter behovet, drage nytte af det som interesserer det enkelte barn.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der ses et rigt sprogstimulerende miljø under observationen, der er samtaler om det, som børnene er optaget af, der er fokus på at udvide og strække sproget. Det ses under observationen, at der er fokus på at spørge de børn, der er stille, hvad de tænker på.	
Der ses højt læsning, der ses rim og remser og brætspil under observationen. Nældebjerg fortæller, at der er bøger tilgængelige på alle stuerne for børnene.	

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har små læringszoner. Flytter rundt på ting alt efter den pågældende børnegruppe.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Det giver mere ro, og bedre vilkår for læring for børnene. de bliver længere tid i legene, når rammerne er sat.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil arbejde videre med at lave vores "små" miljøer, og variere i dem alt efter børnesammensætningen.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se under opfølgingspunkterne fra sidste tilsyn.	

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er delt op som voksne. Leger med og understøtter børnenes initiativer.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i legemiljøet fysisk.	Vi øver os i at trække os lidt tilbage, når børnene tager initiativer til at udvikle legene. -dog uden at forlade legemiljøet fysisk.

forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	-samtidig med at vi guider og støtter børnene i legen, hvis der er brug for det.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Der ses under observationen generelt, at alle børn er fordybet i leg og at børn og de pædagogiske medarbejdere er fordelt i alle rum. I børnehaven er der mulighed for at vælge forskellige aktiviteter til. Under rundvisningen fortæller børnene, at det bedste i børnehaven er den røde bakke og at være på Dorthes kontor. Forældrerepræsentanten med barn i vuggestuen fortæller, at barnet er optaget af rutsjebanen og sandkassen.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, hvordan der sikres lige deltagelse og fordybelse for alle børn?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældrerepræsentanterne oplever, at børnene er fordybet i leg, når de afhenter. De ser ikke, at der er børn, der går alene rundt.</li> <li>• Der er flere pædagogiske medarbejdere i Nældebjerg, der er uddannet i Marte Meo uddannet, det bruges til at se barnets små intentioner</li> <li>• Der er fokus på at give børnene mulighed for at deltage i aktiviteter, som børnene har brug for.</li> <li>• Det fortælles af en forældrerepræsentant, at Nældebjerg var gode til at støtte op om deres barn, da der var brug for det.</li> <li>• Små grupper hjælper de pædagogiske medarbejdere med overblikket og gør nærværet bedre.</li> <li>• Det prioriteres, at grupperne deler sig op, da erfaringen er, at det højner kvaliteten.</li> <li>• Det er sjældent, at Nældebjerg har 'skal' opgaver for børnene, det er muligheder.</li> <li>• Forældrerepræsentanterne fortæller, at det er givende med billeder og beskrivelser på Facebook</li> <li>• Nældebjerg har fokus på de børn, der vælger aktiviteter fra og forsøger at skabe læringsmiljøer, der tager hensyn for børn, der fx har brug for at sidde alene med en aktivitet.</li> <li>• Der er fokus på at finde aktiviteter, der fanger børnenes interesse</li> <li>• Der spilles mange brætspil, og børnene er glade for det.</li> </ul>	

<b>Motorisk screening:</b>	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Vi har en lang og konstruktiv dialog med sundhedsplejersken umiddelbart efter screeningen. Her aftales hvilke tiltag som skal sættes i gang, for at understøtte de/det enkelte barn/børn.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Vi sætter lege i gang i vores "sanserum", som læner sig op ad den motoriske screening.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi har en tæt dialog med de forældre, hvor barnet scorer point. -sammen følger vi den videre udvikling, og sikrer os, at vi når i mål.

## De tilsynsførendes kommentarer:

Det ses under observationen, at der er gode muligheder for fysisk udfoldelse indenfor i vuggestuen både på stuerne og ved at anvende det fælles motorikrum. I børnehaven er de bedste muligheder indenfor i det fælles motorikrum.

## Evalueringskultur:

## Evaluering og refleksion:

Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi har ikke en egentlig evalueringskultur, men vi har et fast punkt på vores personalemøde, hvor vi drøfter de børn, hvor der måtte være en bekymring. De børn tages op på de efterfølgende møder, hvor der evalueres på de tiltag som er besluttet. Samtidig evalueres der løbende i dagligdagen, hvis der er nødvendigt.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi bruger praksisfortællinger. Hvor den enkelte medarbejder kan evaluere på egen praksis, i samspil med den øvrige personalegruppe.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi ændrer løbende på processer, hvis det skønnes nødvendigt.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Medarbejderne kan løbende holde møder, hvis de har brug for det. Men vi holder ikke fastlagte møder udover personalemødet, da vi har oplevet at der gik for meget tid fra børnene, på møder uden væsentligt indhold.

## De tilsynsførendes kommentarer:

Det fremgår af den faglige dialog, at det er Nældebjergs egen opfattelse af, hvad en evalueringskultur er, der gør, at Nældebjerg vurderer, at de ikke har en egentlig evalueringskultur. De pædagogiske konsulenter kan høre, at Nældebjerg har en række evalueringskultur elementer.

Nældebjerg fortæller til den faglige dialog, at de har evalueringsaktiviteter. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at når der har været aktiviteter, tales der om, hvordan det er gået. Der er evaluering i hverdagen, på stuemøder og personalemøder. Nældebjerg har for nyligt drøftet fx hvordan balancen er mellem dialog med forældrene ved afhentning og opmærksomheden for de børn, der ikke er afhentet endnu.

Nældebjerg arbejder ud fra, hvad børnene har lyst til, eller hvad de pædagogiske medarbejdere vurderer, at børnene har brug for. Ved højtider laves der planer for fx klippe/klister. I storbørnsgruppen er der et årshjul.

Der tales med børnene om, hvad de har lavet. Det drøftes til den faglige dialog, at det er oplagt at have fokus på, hvad børnene synes om det, de har lavet, hvad de synes var mest spændende. Det drøftes, at det kan være relevant i samarbejde med forældrene at have fokus på etik omkring at tage billeder fx i forhold til at spørge om lov til at tage billeder og acceptere afslag.

#### Kompetenceudvikling:

Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Under coronaen har vi ikke kunne udvikle som vi ellers gerne ville.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi startede på et forløb før corona, som omhandlede kompetencer omkring den nye styrkede læreplan. Det vil vi gerne have fokus på igen.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	I takt med at vi bliver dygtigere, vil børnene få det endnu bedre. Og derved få styrket deres selvværd og selvtillid.
De tilsynsførendes kommentar:	
Ingen yderligere kommentarer.	

#### Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):

Nældebjerg skal undersøge, hvordan børn der vidner konflikter mellem andre børn eller mellem børn og pædagogiske medarbejdere oplever det og hvilken guidning børn har brug for i den position. Herunder skal Nældebjerg være undersøgende på, hvad børn forstår ved skæld ud.
Nældebjerg skal undersøge, hvad en evalueringskultur er, og hvad de evt. mangler for at sikre, at de har en evalueringskultur, sådan som Dagtilbudsloven beskriver den. Herunder hvordan Nældebjerg vil inddrage børneperspektiver i evaluering? De pædagogiske konsulenter sender det materiale, som Greve Kommune anvender til evt. inspiration.
De tilsynsførendes kommentarer:
På baggrund af observationen og den faglige dialog vurderer Center for Dagtilbud & Skoler, at Nældebjerg kan arbejde med udviklingspunkterne frem til næste tilsyn om ca. 2 år uden yderligere guidning.

Anvisninger	Opfølgning:
Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger	
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevante.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
Ikke relevant	
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant.	